

Școala Gimnazială "Török János" Bălăușeri

Nr.2134/ 19.11.2025.

Dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral în data de 05.11.2025

Aprobat în Consiliul de administrație în data de 19.11.2025

Revizuit cu datele statistice al anul școlar 2025-26 în 01.09.2026

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL AL

Școlii Gimnaziale "Török János"
Bălăușeri

PENTRU PERIOADA
2025-2029

CUPRINS

Capitolul I: *PREZENTARE GENERALĂ*

Capitolul II: *DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN*

Capitolul III: *ANALIZA SWOT*

Capitolul IV: *VIZIUNEA*

Capitolul V: *MISIUNEA*

Capitolul VI: *OBIECTIVELE (ȚINTELE) STRATEGICE*

Capitolul VII: *OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE*

Capitolul VIII: *MODALITĂȚILE DE EVALUARE*

Planul de dezvoltare instituțional (PDI) a Școlii Gimnaziale „Török János”

Bălăușeri, 2025 – 2029

Prezentul document managerial a fost elaborat în conformitate cu Procedura Operațională privind organizarea, desfășurarea și evaluarea probei de interviu, și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare. Având o valoare strategică, este conceput pentru o perioadă de 4 ani : 2025-2029.

CAPITOLUL I: PREZENTARE GENERALĂ

Școala Gimnazială ”Török János” Bălăușeri este o instituție de învățământ cu personalitate juridică cu 6 unități arondate: Școala Gimnazială ”Sámuel József” Chendu, Școala Gimnazială Senereuș, GPN Bălăușeri, GPN Chendu, GPN Senereuș și Școala Primară Agrișteu. Până în anul 2005 toate unitățile funcționau sub îndrumarea unor directori coordonatori, începând din anul școlar 2005/2006, în urma centralizării sau desființat funcțiile de directori și școlile sunt coordonate de directorul școlii din Bălăușeri.

Procesul de învățământ se desfășoară în două limbi de predare: în unitățile din Bălăușeri și Chendu în limba maghiară, la Senereuș în limba română iar la Agrișteu funcționează secții în amândouă limbi. Componența etnică a locuitorilor comunei este alcătuită din maghiari (63%), români (23%) și romi (14%). Aceste procentaje în situația copiilor din unitățile de învățământ se schimbă la 40%(248 elevi) etnie maghiară, 54% (335 elevi) etnie romă și 6 %(37 elevi) etnie română. Diversitatea etnică însă nu prezintă situații conflictuale: atât copii cât și adulții comunei trăiesc în armonie și relații comunitare foarte bune.

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate bune, dorită de populația din comună; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de a oferi o educație foarte bună, materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță.

CAPITOLUL II: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Resurse umane: cadre didactice

În anul școlar 2025 – 2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 52 cadre didactice, distribuite după statut, astfel: 38 (73%) *titulari*, 13 (25%) *suplinitori calificați* și 1 (2%) *suplinitor necalificat*. Iar distribuția personalului angajat după gradele didactice obținute, se prezintă astfel: 20 de cadre(38,6%) cu *gradul I*, 8 (15,3%) cu *gradul II*, 16 (30,8%) cu *definitivat* și 8 (15,3%) cadre didactice *debutanți*. Din analiza distribuției cadrelor rezultă că *titularii* (73%) și cadrele didactice cu *gradul didactic I* (38,6 %) și *gradul II*(15.3%) se află în ponderea cea mai mare.

Resurse umane: elevi și preșcolari

În anul școlar 2025-26 avem înscriși un număr total de 620 elevi, distribuiți pe următoarele niveluri: 139 în învățământ *preșcolar*, 274 în învățământ *primar* și 207 în învățământ *gimnazial*.

LOCALITATEA	GRĂDINIȚE		ÎNV.PRIMAR					ÎNV.GIMNAZIAL			
	PN	PP	CL p	CL I	CL II	CL III	CL IV	CL V	CL VI	CL VII	CL VIII
BĂLĂUȘERI	6+ 8+ 5 =19	8+ 3+ 7 =18	10	20	16	20	15	14	18	16	12
Total 141+37=178 (183)	37		81					60			
CHENDU	5+12+10= 27	7 +7 +5=19	12	13	24	14	9	24	13	19	12
TOTAL 140+45=185 (194)	45		72					68			
SENEREUȘ	5 +5 +8		9	12	7	5	7	22	20	25	12
TOTAL 117+18=135	18		39					79			
AGRIȘTEU SECT. MAGH.	9+ 7+ 4		6	9	2						
TOTAL 31 (33)	20		17								
AGRIȘ. SECT. ROM. TOTAL 87 (89)	10+ 5+ 8		9 BCs	10 BCs	24 Cs A	13 NC	8 NC				
TOTAL 87+32=119 (122)	23		64								
TOTAL GPN			274					207			
TOTAL CL I-VIII	139		481								
TOTAL COMUNĂ	620										

Situația comparativă a efectivelor de elevi din ultimii 10 ani

	Nivel	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017 2018	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2025- 2026
NR ELEVI	PRESC	183	182	175	165	146	137	145	141	149	145	136	139
	PRIM	302	297	285	291	294	314	286	268	263	265	284	274
	GIMN	196	203	209	194	199	206	210	213	213	223	211	207
	TOTAL	681	682	669	650	639	657	642	622	625	633	631	620

Din analiza tabelului, se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii 10 ani școlari, valoarea **cea mai mare** fiind înregistrată în anul școlar 2015-16 iar valoarea **cea mai mică**, în anul școlar 2025-26. Scăderea efectivă este de 61 de elevi în 10 ani, adică aproximativ **9 %**.

Rezultatele învățării:

În anul școlar trecut 2025-26 din totalul de 481 de elevi au promovat 321 (66,8%), dintre care în învățământul primar din 274 au promovat 208 (76 %), iar în învățământul gimnazial din 207 au promovat 113 (54,8%).

Situația comparativă a promovabilității din ultimii 10 ani

		2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
PROMOVABILITATE IN %	PRIM	95,5	84,3	82,4	85,3	94,9	87,4	93,2	85,2	79,9	79,7	80,3	76
	GIMN	89,2	76,5	72,8	84,4	78,3	79,6	75,8	71,5	55,4	64,2	68,3	54,8
	TOTAL	92,3	81,2	78,5	85	85	84,3	85,2	79	68,9	72,6	75,2	66,8

Frecvența la cursuri/absenteism:

Din păcate, la nivelul comunei în anul școlar trecut 2025-26 am consemnat foarte multe absențe. Motivele: elevii, mai ales cei de etnie romă nu au frecventat regulat cursurile.

Nr.crt.	Nr elevi	Abs Total	Din care Motivate	Din care Nemotivate
PRIMAR	284	23 270	7 624	15 646
GIMN.	211	18 766	9 982	8 784
Total	495	42 036	17 606	24 430
Abs/elev		84,9 abs/elev	35,6 mot/elev	49,3 NEMOT/elev

FRECVENTA LA CURSURI:

		Bălăușeri	Chendu	Senereuș	Agrișteu	Total
Frecvența	PRIM	79,7	88,9	84,8	99,2	88,15 %
	GIMN	69,8	79,3	66,5		71,86 %
	TOTAL	74,8	84,1	75,7	99,2	83,45 %

Resurse materiale:

- Activitățile didactice se desfășoară în 6 clădiri aparținătoare Primăriei Bălăușeri (la Bălăușeri, Chendu, Agrișteu, GPN Senereuș) și 1 clădire retrocedată (Senereuș)
- clădirile sunt bine întreținute, reînnoite sau nou construite
- sunt asigurate toate condițiile pentru buna funcționare a procesului de învățământ: încălzire, iluminat, pază prin camere de supraveghere, internet, etc.
- nivelul de dotare cu resurse educaționale este foarte bună, avem asigurate manualele, materialele didactice, echipamentele sportive, etc.

CAPITOLUL III: ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal didactic calificat 98%, din care 54% cu gradul didactic I și II; -existența a doi psihologi școlari și a unui logoped asigurat de CJRAE -proiectarea și desfășurarea activităților în acord cu Curriculum -ul național; -creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite. -consultarea elevilor și familiilor în realizarea CDS-urilor; -utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie; -existența conexiunii la internet în fiecare sală de clasă pentru asigurarea folosirii TIC la fiecare activitate; -comunicare bună între cadrele didactice -comunicarea cu elevi, părinți și comunitate este asigurată prin site-ul școlii, platforma catalogului digital ADSERVIO și grupul Facebook al școlii -activități extrașcolare multiple; -participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice; -clădiri foarte bine întreținute, supravegheate prin camere video -conectarea tuturor structurilor la Internet; -terenuri de sport la Chendu și Bălăușeri -existența unei bune colaborări cu majoritatea părinților	-catedrele constituie „mosaic”: cadrele predau în mai multe unități și nu pot participa la diferite activități -oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală/clasă: datorită rupturilor prezentate de starea socială diferită a elevilor; -existența elevilor dezinteresați de școală, -nivelul de pregătire scăzut și lipsa de interes a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor -absenteismul foarte ridicat și riscul de abandon școlar (mai ales în rândul copiilor de etnie romă) -procentajul de promovabilitate a elevilor stagnează în jurul valorii de 70% - proporția foarte scăzută a elevilor de etnie romă care își continuă studiile după clasa a VIII-a -rezultate mediocre la EN VIII 2026: doar 60% (15 din cei 25 participanți) din elevi au obținut media general peste 5.00 -transportul elevilor: scăderea efectivelor a dus la desființarea mai multor unități din comună, iar pentru naveta elevilor avem doar un singur microbuz școlar, care efectuează zilnic cca 200 km. -lipsa sălilor de sport
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-disponibilitatea autorităților locale pentru susținerea procesului de învățământ -susținerea financiară a participării cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare -diversitatea cursurilor de formare continuă asigurate de CCD Mureș -colaborarea cu diferite ONG-uri și firme din comună în vederea asigurării unor sponsorizări pentru premierea elevilor -colaborarea cu Asociațiile culturale locale (A.pt)	-instabilitatea legislativă, economică, socială; -lipsa de interes a unor cadre pentru modernizarea metodelor de lucru; -lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți de etnie romă -programe supraîncărcate și suprasolicitarea elevilor -fluctuația cadrelor didactice la unitatea din Senereuș -deprecierea statutului profesorului în societate încurajat de mass media -starea materială precară a unor familii; -imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă;

Bălăușeri, BAISZ, A.Cult.Lavendarland) cu ocazia organizării a diferitelor sărbători, comemorări, spectacole - Parteneriat educațional cu Asociația Pro Vision și cu Caritas Alba Iulia în organizarea unor activități de remediere și activități de voluntariat - existența unor protocoale de colaborare cu Poliție, medicii de familie, și reprezentanții cultelor - Relații de colaborare internaționale cu 3 unități școlare din care ne ajută la schimburi de experiență între elevi și cadre	- scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților duce la desființarea unor unități - concurența cu alte școli: din cauza procentajului ridicat al copiilor de etnie romă unii părinți au început să-și mute copii de la o unitate la alta - plecarea părinților în străinătate duce la nesupravegherea copiilor
---	--

CAPITOLUL IV: VIZIUNEA

„Non scholae, sed vitae discimus!” (Seneca)

Dorim, ca școala noastră să rămână o școală de tradiție, în slujba comunității, orientată atât spre calitatea actului educațional cât și pe educarea și pregătirea copiilor pentru viață.

CAPITOLUL V: MISIUNEA

Misiunea școlii noastre este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschiși spre schimbare și spre învățare și respectarea valorilor unei societăți democratice. Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

CAPITOLUL VI: OBIECTIVELE (ȚINTELE) STRATEGICE

Ț.1. Îmbunătățirea până în 2029 a procentului de promovabilitate a elevilor de la 67% până la 80%.

Ț.2. Creșterea în următorii 4 ani (până în 2029) a procentului elevilor care iau medii peste 5 la EN VIII de la 60% până la 65%

Ț.3. Creșterea până în 2029 a procentului elevilor de etnie romă care continuă studiile după clasa a VIII-a de la 5% până la 15%

Ț.4. Creșterea în anul școlar 2026-27 a frecvenței elevilor la cursuri de la 83,4% până la 88%

CAPITOLUL VII: OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR STRATEGICE

Ț.1. Îmbunătățirea până în 2029 a procentului de promovabilitate a elevilor de la 67% până la 80%.

a. Orientată pe domenii funcționale (dezvoltare curriculară, financiară, resursa umană, relații comunitare)

Ținta strategică	Domenii funcționale	Opțiuni strategice
Îmbunătățirea până în 2029 a procentului de promovabilitate a elevilor de la 67% până la 80%.	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare Creșterea nivelului de pregătire al elevilor prin participarea la ore de pregătire suplimentară și activități remediale Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Recompensarea cu premii/ bani a elevilor cu rezultate bune. Dotarea sălilor de clasă cu table inteligente, Dotarea elevilor cu tablete Participarea școlii la Programul PNRAS-nivel primar
Dezvoltarea resurselor umane	Asigurarea bazei materiale/finanțării cursurilor pentru formarea continuă a cadrelor în domeniul disciplinelor de examen. Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative în activitățile de predare-învățare-evaluare însușite la cursurile de formare continuă Organizarea unor întâlniri/sesiuni de dezbatere cu cadrele didactice.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Motivarea elevilor să obțină rezultate bune la învățătură prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

b.Componenta operațională

Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor slabi	Elevii cu rezultate slabe	Director Învățătorii,profesorii diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Materiale: birotică și papetărie, calculatoare, software, tablete, table intelogente Umane:profesori	Graficul programului de pregătire suplimentară Rata crescută a promovabilității

Ț.2. Creșterea în următorii 4 ani (până în 2029) a procentului elevilor care iau medii peste 5 la EN VIII de la 60% până la 65%

a.Orientată pe domenii funcționale(dezvoltare curriculară, financiară, resursa umană, relații comunitare)

Ținta strategică	Domenii funcționale	Opțiuni strategice
Creșterea în următorii 4 ani (până în 2029) a procentului elevilor care iau medii peste 5 la EN VIII de la 60% până la 65%	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare Creșterea nivelului de pregătire al elevilor prin participarea la ore de pregătire suplimentară și activități remediale Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Recompensarea cu premii/ bani a elevilor cu rezultate bune.

Dezvoltarea resurselor umane	Asigurarea bazei materiale/finanțării cursurilor pentru formarea continuă a cadrelor în domeniul disciplinelor de examen. Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative în activitățile de predare-învățare-evaluare însușite la cursurile de formare continuă Organizarea unor întâlniri/sesiuni de dezbateri cu cadrele didactice de specialitate de la unitățile de învățământ cu rezultate bune la EN.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	Motivarea elevilor să obțină rezultate bune la EN prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

b.Componenta operațională

Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor pentru EN	Elevii claselor a VIII-a	Director Profesorii de specialitatea limba română, matematică, limba maghiară	Pe tot parcursul anului școlar	Materiale: birotică și papetărie, calculatoare, software Umane: profesori	Graficul programului de pregătire suplimentară Rata crescută a promovabilității EN

Ț.3.Creșterea până în 2029 a procentului elevilor de etnie romă care continuă studiile după clasa a VIII-a de la 5% până la 15%

a.Orientată pe domenii funcționale(dezvoltare curriculară, financiară, resursa umană, relații comunitare)

Ținta strategică	Domenii funcționale	Opțiuni strategice
Ț.3.Creșterea până în 2025 a procentului elevilor de etnie romă care continuă studiile după clasa a VIII-a de la 5% până la 15%	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare Creșterea nivelului de pregătire al elevilor rromi prin participarea la ore de pregătire suplimentară și activități remediale Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Recompensarea cu premii/ bani a elevilor rromi cu rezultate bune.
	Dezvoltarea resurselor umane	Asigurarea bazei materiale/finanțării cursurilor pentru formarea continuă a cadrelor în domeniul disciplinelor de examen. Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative în activitățile de predare-învățare-evaluare însușite la cursurile de formare continuă

		Organizarea unor întâlniri/sesiuni de dezbatere cu cadrele didactice de specialitate de la unitățile de învățământ cu rezultate bune
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Motivarea elevilor rromi să obțină rezultate bune prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

b. Componenta operațională

Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor de etnie rromă	Elevii de etnie rromă	Director Învățători, profesori diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Materiale: birotică și papetărie, calculatoare, software Umane: profesori	Graficul programului de pregătire suplimentară Rata crescută a promovabilității elevilor de etnie rromă

Ț.4. Creșterea în anul școlar 2026-27 a frecvenței elevilor la cursuri de la 83,4% până la 88%

a. Orientată pe domenii funcționale (dezvoltare curriculară, financiară, resursa umană, relații comunitare)

Ținta strategică	Domenii funcționale	Opțiuni strategice
Ț.4. Creșterea în anul școlar 2026-27 a frecvenței elevilor la cursuri de la 83,4% până la 88%	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ-participative și alternative de predare-învățare-evaluare Creșterea nivelului de pregătire al elevilor prin participarea la ore de pregătire suplimentară și activități remediale Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice Recompensarea cu premii/ bani a elevilor cu frecvență bună. Asigurarea unei mese calde elevilor prin programul PNRAS
	Dezvoltarea resurselor umane	Asigurarea bazei materiale/finanțării cursurilor pentru formarea continuă a cadrelor în domeniul disciplinelor de examen. Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ-participative și alternative în activitățile de predare-învățare-evaluare însușite la cursurile de formare continuă Organizarea unor întâlniri/sesiuni de dezbatere cu cadrele didactice de specialitate de la unitățile de învățământ cu rezultate bune
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Motivarea elevilor la frecventarea cursurilor prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității. Organizarea unor dezbateri pe tematica absenteismului cu participarea reprezentanților C.L., a Poliției locale, a cultelor și ONG-uri.

b.Componenta operațională

Activități	Grup țintă	Responsabili	Termen	Resurse	Indicatori de performanță
Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor cu multe absențe	Elevii de cu frecvență redusă, mai ales de etnie rromă	Director Învățători, profesori diriginți	Pe tot parcursul anului școlar	Materiale: birotică și papetărie, calculatoare, software Umane: profesori	Graficul programului de pregătire suplimentară Rata redusă a absenteismului

CAPITOLUL VIII: MODALITĂȚILE DE EVALUARE

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a obiectivelor și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesoriale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (modular/anual), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obțiuni strategice generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al directorului școlii.

Metodele și instrumentele de evaluare:

- observarea(cu instrumentul: ghid de observare)
- anchetă(având ca instrument interviul sau chestionarul, indicându-se și grupul țintă: elevii, cadrele didactice, părinții)
- date statistice și documente(cu instrumentul :catalogul electronic al rezultatelor EN, Rapoartele anuale S.C. 2.2, S.C. 3 b, Raportul privind Evaluarea Națională, ghiduri de analiză a rezultatelor, a datelor și a documentelor, etc.)

Întocmit: director, prof. Vajda József-Attila